

COLLOQUE EVOLUTIONS PEDAGOGIQUES 2019

En Sciences et Ingénierie à l'Université de Lyon

VENDREDI 24 Mai 2019

Université Lyon 1 - Campus de la Doua

8h30-9h00 Accueil. Distributions des badges

Hall Bât. Lippmann

Amphi Gouy (Bât. Lippmann)

9h-9h15 Mot de bienvenue

9h15-9h55 Conférence d'ouverture par Christelle LISON (Université de Sherbrooke)

« Apprendre et enseigner : entre mythe et réalité »

Ateliers du Matin

Série de présentations suivies d'un temps d'échange
Amphi Lederer (Bât Lederer) et Amphi Dirac (Bât. Dirac)

10h00-11h10

Autonomie, motivation et coopération dans
l'enseignement avec grands groupes d'étudiants

11h10-12h20

L'enseignement des Mathématiques

10h00-11h10

Autonomie, motivation et coopération dans
l'enseignement.

11h10-12h20

Transmettre de compétences transversales

12h20-13h30 Posters et Stands
Buffet

Hall Bât. Lippmann

Ateliers de l'après-midi

Série de présentations suivies d'un temps d'échange
Amphi Lederer (Bât Lederer) et Amphi Dirac (Bât. Dirac)

13h40-14h50

Approches ludiques dans l'enseignement

14h50-16h00

Créativité et approches immersives

13h40-14h50

Réalités Virtuelles en Cours et en Travaux
Pratiques

14h50-16h00

Nouveaux outils pédagogiques

Hall Bât. Lippmann et Amphi Gouy (Bât. Lippmann)

16h00-16h30 Pause Café / Posters et Stands

16h30-17h30 Conférence de clôture par Eric MAZUR (Université d'Harvard)

« *Innovating education to educate innovators* »

17h30-17h45 Clôture

CEP 2019 - VENDREDI 24 Mai 2019

Programme détaillé

CONFERENCES

Christelle LISON, Univ. de Sherbrooke

« Apprendre et enseigner : entre mythe et réalité »

Qu'est-ce qu'apprendre et enseigner en enseignement supérieur ? À partir de ces deux questions qui peuvent sembler simplistes, nous pourrions, ensemble, mieux comprendre ce dont il est question afin de proposer des formes d'enseignement qui favorisent un apprentissage durable et de qualité des étudiants. Nous pourrions également circonscrire les dimensions qui constituent les évolutions pédagogiques pertinentes en contexte d'enseignement supérieur.

Eric MAZUR, Université de Harvard, US

« Innovating education to educate innovators »

Educators want to prepare students for the 21st century, yet our educational approaches have evolved little over hundreds of years of academic teaching. I will demonstrate how active engagement — both inside and outside the classroom — stimulates both higher-order thinking and motivation to learn.

STANDS / POSTERS

Présentation de dispositifs d'enseignement avec réalité virtuelle

Equipe d'iCAP, Lyon 1 et de l'ENISE, St-Etienne

Projet d'augmentation des instruments anciens de physique de la collection de l'Université Lyon 1

Téo Aventin, Alexis Boudon, **Amine Boussejra**, Agathe Depraz-Depland, Benoît Manchon, Stéphane Michoulier, Alexandre Revol, Gaetan Seraut, Kenza Zougagh, Matthieu Mercury, Gérard Panczer, Françoise Langlois et Alfonso San Miguel

Instrumentation de laboratoire avec Arduino™, une démarche projet structurante dans les formations

Christophe Bonnet, Anne-Laure Deman, Sophie Cavassila, Stephan Guy, Gilles Ledoux, Antonio Pereira, **Jérôme Randon**

Diversifier les outils pédagogiques pour faciliter l'apprentissage

Alban Gassenq

Intégration de l'éco-conception en science des matériaux & responsabilité sociétale

Valérie Massardier

Mise en situation immersive des TP de Biochimie du portail SVT (Science de la Vie et de la Terre)

Emmanuel Bettler, Agathe Clerin, **Sébastien Violot**

Effet d'un environnement numérique ludifié sur la motivation d'élèves de 4ème en Mathématiques

Stéphanie Reyssier

Anatomie en FAD : une UE basée sur la 3D validée par 6 crédit ECTS

Patrice Thiriet, Olivier Rastello, Franck Grégoire, Geneviève Sansoni

La science dans la gastronomie : une approche ludique pour apprendre en enseignant

Virginie Monnier et **Magali Phaner-Goutorbe**

ATELIER : Autonomie, motivation et coopération dans l'enseignement avec grands groupes d'étudiants.

Animation : Christelle Lison

Des étudiants acteurs de leur apprentissage : Analyse d'un dispositif pédagogique en présentiel et hors présentiel en première année de Biologie cellulaire
Dominique Baas, Basile Bailly, Jérôme Lafont

Enseignement hybride en thermodynamique
Céline Besançon

Comment dynamiser des enseignements de chimie avec des grands groupes de futurs ingénieurs généralistes ?

Jean-Pierre Cloarec, Guy Stremsdoerfer, Virginie Monnier, Naoufel Haddour, Gwénaëlle Le Mauff

Classe inversée et TD en « jigsaw », en L1 Biologie
Sylvie Dupre-Aucouturier, **Claire Morelli**

ATELIER : Autonomie, motivation et coopération dans l'enseignement

Animation : Philippe Lalle

Pratiques pédagogiques innovantes au département Génie Mécanique et Productique de l'IUT Lyon1
Jean Colombani, Vittoria Pischredda, Pauline Schlosser, Youri Charlemagne, Sonia Duprey, Mélanie Ottenio, Benoit Pradel, Benoit Thomas, Gaspard Petiot, Estelle Homeyer

L'innovation dans les polymères : étude de cas par l'approche puzzle
Elise Contraires

Pédagogie inversée et coopérative dans un cours de Master de Physique
Gianpietro Cagnoli et **Alfonso San-Miguel**

Mise en place d'une évaluation par les pairs d'un travail de recherche en master de biochimie-biologie moléculaire à l'université Claude Bernard Lyon 1
Jérôme Kucharczak, Hélène Cortay, David Magne, Nikolay Popgeorgiev, **Philippe Lalle**

ATELIER : L'enseignement des Mathématiques

Animation : Maison des Mathématiques et de l'Informatique (MMI) – à confirmer -

Les objectifs de formation en mathématiques dans les écoles d'ingénieurs : aspects culturels et attentes des ingénieurs

Guy Athanaze

Maths4Sciences : développer des outils numériques de remise à niveau de mathématiques dans un contexte de physique

Sophie Casanova, Aude Caussarieu, **Hélène Delanoe Ayari**, Richard Dupont, Sophie Jequier, **Cécile Le Luyer**, Jeanne Parmentier

Les mathématiques induites du réel, mise en œuvre en 1ère année de l'INSA de Lyon

Emmanuel Risler

Un enseignement des mathématiques en contexte
François Rousset

ATELIER : Transmettre de compétences transversales.

Animation : Sonia Fleck

Le dispositif « laboratoire-junior » comme modalité de formation innovante au doctorat

Joris Cintero, **Stéphanie Reyssier**, **Camille Roelens**
Méfiez-vous des chiffres ! Ou comment apprendre à décrypter l'information
Irene Gannaz

Pratiques de communication scientifique appliquées aux éléments du tableau périodique
Mei Senegas, Mélodie Frechic, Emmanuel Seiglan, Catherine Simand, Laurent Bonneviot Et Belén Albela

Les « cours à la carte » en sciences humaines et sociales à l'INSA Lyon : une nouvelle offre de formation pour donner plus de sens au parcours des élèves

Nicolas Freud, **Caroline Goutaland**

Prior stress management trainings strategies and immediate reactivation improve overall performance of residents during critical simulated situations: a prospective, randomized controlled study

Marc Lilot, Florent Sigwalt, Guillaume Petit, Jean-Noël Evain, Damien Claverie, Monique Bui, Angélique Guinet-Lebreton, Marion Trousselard, Frédéric Canini, Dominique Chassard, Antoine Duclos, Jean-Jacques Lehot, Thomas Rimmele

ATELIER : Approches ludiques dans l'enseignement

Animation : Elise Lavoue

JADE : un jeu de plateau pour l'apprentissage de l'ergonomie des logiciels

Stéphanie Jean-Daubias, Fabien Duchateau

Des jeux pour la cohésion de groupe et l'innovation en école d'ingénieur

Cédric Ray

Ludopédagogie : comment « gamifier » facilement » ses enseignements ?

Arnaud Salvador

Vers une ludification adaptative pour augmenter la motivation des apprenants

Elise Lavoue

ATELIER : Créativité et approches immersives

Animation : Guillaume Chapey

Bootcamp Systèmes Electroniques

Christine Marguet, Dominique Ligot, Julien Vial, Véronique Sanglard, Florent Ouchet, Cédric Lacharmoise

UE résolution de problèmes en L3

Aude Caussarieu, Hélène Delanoe-Ayari, **Cendrine Moskalenko**

Analyse réflexive sur les formulations d'énoncés d'exercices ou problèmes

Laetitia Paoli

MAC^{sup} : un projet transdisciplinaire entre science et art à travers une pédagogie active

Davy Carole, Arnaud Dubos, Carine Goutaland, Sylvianne Lathuilière, Cécile Le Luyer, Françoise Lonardoni, Clarisse Marandin, Anne Pillonnet, **Stella Ramos-Canut**, Olivier Raymond, Fanny Thaller, Alicia Treppoz-Vielle, Fabrice Valois, Bruno Yvonnet

ATELIER : Réalités Virtuelles en Cours et en Travaux Pratiques

Animation : Marion Tourette

Utilisation de la Réalité Virtuelle dans les enseignements de Biochimie Structurale

Willy Triffault, Nora Van Reeth, **Emmanuel Bettler**

Motion Capture et Réalité Virtuelle

Jonathan Pascal, Céline Besançon, **Clémentine Didier**

Son et Réalité Virtuelle

Jonathan Pascal, Pascale Celle-Dahuron, Céline Besançon, **Clémentine Didier**

Création d'un outil d'enseignement en réalité virtuelle en biologie cellulaire au niveau Licence Sciences de la Vie

Dominique Baas, Willy Triffault, **Jérôme Lafont**

Terrains géologiques virtuels : géologie et analyse de paysages en salle

Marianne Métois, Stéphane Reboulet, Cathy Quantin-Nataf, Jean-Philippe Perrillat, Guillaume Suan, Jean-Emmanuel Martelat, Renaud Deguen, L'équipe iCAP

ATELIER : Nouveaux outils pédagogiques

Animation : Jean-Pierre Cloarec

Western & co : Une plateforme d'autoapprentissage « à la carte » en Biologie Cellulaire

Emilie Delaune, Jérôme Lafont, Dominique Baas, Equipe iCAP

Des usages pédagogiques pour OPALE, appli mobile à destination des usagers du campus Lyon-Tech-la Doua

Stéphanie Jean-Daubias, Tuong Phu Quoc Do

ASKER : un outil auteur pour proposer des exercices d'auto-évaluation aux étudiants

Marie Lefèvre, Natalie Gun

Salles de pédagogie active comme facteur du dynamisme d'apprentissage

Dominique Ligot, Christine Marguet

Instrumentation de laboratoire avec Arduino™, une démarche projet structurante dans les formations

Christophe Bonnet, Anne-Laure Deman, Sophie Cavassila, Stephan Guy, Gilles Ledoux, Antonio Pereira, **Jérôme Randon**